

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
детская художественная школа города Хадыженска муниципального  
образования Апшеронский район

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА «ЖИВОПИСЬ»

Предметная область  
ПО.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  
программа по учебному предмету ПО.УП.03.  
**КОМПОЗИЦИЯ СТАНКОВАЯ**


Хадыженск 2019


<p>«Рассмотрено» Методическим советом МБУДО ДХШ г. Хадыженска</p> <p>«27» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБУДО ДХШ г. Хадыженска Е.Ю.Фрумкина</p> <p>«30» августа 2019г.</p>
---	---



Разработчик – В.В.Тетерюк, преподаватель (высшая квалификационная категория)

Разработана на основе проекта примерной программы по учебному предмету ПО.УП.ОЗ. Композиция станковая, Москва, 2013г.

Рецензент  Е.Ю.Фрумкина  
Директор МБУДО ДХШ г. Хадыженска  
преподаватель  
(высшая квалификационная категория)

Рецензент  А.Б.Товкач  
Зам директора МБУДО ДХШ г.Апшеронска,  
преподаватель  
(высшая квалификационная категория)

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени и графике промежуточной аттестации*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

### **II. Содержание учебного предмета**

- *Учебно-тематический план*
- *Содержание разделов и тем. Годовые требования*

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- *Методические рекомендации преподавателям;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*
- *Дидактические материалы;*

### **VI. Список литературы и средств обучения**

- *Методическая литература*
- *Учебная литература*
- *Средства обучения*

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета «Композиция станковая» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись».

Учебный предмет «Композиция станковая» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков по выполнению живописных работ, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Художественно-творческое развитие учеников осуществляется по мере овладения ими навыками изобразительной грамоты. Немаловажная роль в данном процессе отведена овладению знаниями теории и истории искусств.

Содержание учебного предмета «Композиция станковая» тесно связано с содержанием учебных предметов «Живопись» и «Рисунок». В каждом из данных предметов поставлены общие исполнительские задачи: в заданиях по академическому рисунку и живописи обязательны требования к осознанному композиционному решению листа, а в программе по композиции станковой ставятся задачи перспективного построения, выявления объемов, грамотного владения тоном и цветом.

### ***Срок реализации учебного предмета***

Срок реализации учебного предмета «Композиция станковая» составляет 5 лет: при 5-летней дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе «Живопись» - с 1 по 5 классы.

### ***Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета***

Общая трудоемкость учебного предмета «Композиция станковая» при 5-летнем сроке обучения 891 часа. Из них: 330 часов - аудиторные занятия, 561 часа - самостоятельная работа.

Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки	Затраты учебного времени график промежуточной и итоговой аттестации										Всего часов
	1		2		3		4		5		
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Полугодия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Аудиторные занятия (в часах)	32	34	32	34	32	34	32	34	32	34	330
Самостоятельная работа (в часах)	48	51	48	51	48	51	64	68	64	68	561
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	80	85	80	85	80	85	96	102	96	102	891
Вид промежуточной аттестации по полугодиям и итоговая аттестация	зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	

Срок освоения образовательной программы «Живопись» 9 лет

### ***Форма проведения учебных занятий***

Занятия по предмету «Композиция станковая» и проведение консультаций рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от **4** до **10** человек).

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Занятия подразделяются на аудиторные занятия и самостоятельную работу.

Рекомендуемая недельная нагрузка в часах:

Аудиторные занятия:

**1 - 5** классы - **2** часа

Самостоятельная работа:

**1 - 3** классы - **3** часа

**4 - 5** классы - **4** часа

## ***Цель и задачи учебного предмета***

Целью учебного предмета «Композиция станковая» является художественно-эстетическое развитие личности учащегося на основе приобретенных им в процессе освоения программы художественно - исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков. А также выявление одаренных детей в области изобразительного искусства и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

Задачами учебного предмета «Композиция станковая» являются:

- развитие интереса к изобразительному искусству и художественному творчеству;
- последовательное освоение двух- и трехмерного пространства;
- знакомство с основными законами, закономерностями, правилами и приемами композиции;
- изучение выразительных возможностей тона и цвета;
- развитие способностей к художественно-исполнительской деятельности;
- обучение навыкам самостоятельной работы с подготовительными материалами: этюдами, набросками, эскизами;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

## ***Обоснование структуры программы***

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;



- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### ***Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

### ***Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем, в том числе, в области архитектуры, транспорта, пейзажа, интерьера, портрета, костюма.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по изобразительному искусству, истории мировой культуры, художественными альбомами.

Мастерская по композиции станковой должна быть оснащена удобными столами, мольбертами, компьютером, интерактивной доской.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Композиция станковая» построено с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления; включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть предполагает изучение учащимися теории композиции, включает в себя задания по аналитической работе в области композиции, а практическая часть основана на применении теоретических знаний в учебном и творческом опыте.

Содержание программы включает следующие разделы и темы:

- основы композиции станковой
- цвет в композиции станковой
- сюжетная композиция
- декоративная композиция
- создание художественного образа в композиции
- графика
- итоговая работа

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
<b>1 год обучения I полугодие</b>					
	<b>Раздел 1. Основы композиции станковой</b>				
<b>1.1.</b>	Вводная беседа об основных законах и правилах композиции	урок	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>1.2.</b>	Равновесие основных элементов композиции в листе	урок	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Цвет в композиции станковой</b>				
<b>2.1.</b>	Основные цвета, составные и дополнительные (комплиментарные, оппонентные). Эмоциональная характеристика цвета	урок	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Достижение выразительности композиции с помощью цветового контраста. Контраст и нюанс	урок	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	<b>Раздел 3. Сюжетная композиция</b>				
<b>3.1.</b>	Сюжетная композиция по литературному произведению. Понятия «симметрия» и «асимметрия». Палитра в 2 тона	урок	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>18</b>
			<b>80</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
<b>1 год обучения II полугодие</b>					
<b>3.2.</b>	Ритм в композиции станковой	урок	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>3.3.</b>	Композиционный центр в композиции станковой	урок	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>3.4.</b>	Выразительные средства композиции станковой	урок	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>14</b>
			<b>85</b>	<b>51</b>	<b>34</b>
<b>2 год обучения I полугодие</b>					
	<b>Раздел 1. Цвет в композиции</b>				

	<b>станковой</b>				
<b>1.1.</b>	Ограничение цветовой палитры в живописной композиции	урок	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
	<b>Раздел 2. Сюжетная композиция</b>				
<b>2.1.</b>	Однофигурная, двухфигурная и многофигурная композиции, варианты построения схем (статичная и динамичная композиции)	урок	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
			<b>80</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
<b>2 год обучения II полугодие</b>					
	<b>Раздел 3. Декоративная композиция</b>				
<b>3.1.</b>	Монокомпозиция в декоративном искусстве, общие принципы ее построения.	урок	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Трансформация и стилизация изображения	урок	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>3.3.</b>	Декоративная композиция натюрморта	урок	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>3.4.</b>	Стилизация изображения животных	урок	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
			<b>85</b>	<b>51</b>	<b>34</b>
<b>3 год обучения I полугодие</b>					
	<b>Раздел 1. Сюжетная композиция</b>				
<b>1.1.</b>	Пейзаж, как жанр станковой композиции	урок	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
	<b>Раздел 2. Цвет в композиции станковой</b>				
<b>2.1.</b>	Живописная композиция в интерьере с небольшим количеством персонажей	урок	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
			<b>80</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
<b>3 год обучения II полугодие</b>					
	<b>Раздел 3. Сюжетная композиция (исторический жанр)</b>				
<b>3.1.</b>	Исполнение мини-серии (диптих, триптих) графических композиций на историческую тематику	урок	<b>85</b>	<b>51</b>	<b>34</b>
			<b>85</b>	<b>51</b>	<b>34</b>

<b>4 год обучения I полугодие</b>					
	<b>Раздел 1.Создание художественного образа в композиции</b>				
<b>1.1.</b>	Композиционная организация портрета	урок	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
<b>1.2.</b>	Однофигурная композиция со стаффажем на заднем плане	урок	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
			<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
<b>4 год обучения II полугодие</b>					
<b>1.3.</b>	Иллюстрации к литературным произведениям	урок	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
			<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
<b>5 год обучения I полугодие</b>					
	<b>Раздел 1. Графика</b>				
<b>1.1.</b>	Иллюстрация к классическим произведениям русской и мировой литературы с использованием орнамента	урок	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
<b>1.2.</b>	Графический лист с визуальным эффектом. Архитектурные фантазии	урок	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
	<b>Раздел 2. Сюжетная композиция</b>				
<b>2.1.</b>	Сюжетная композиция на конкурсную тему	урок	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
			<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
<b>5 год обучения II полугодие</b>					
	<b>Раздел 3. Сюжетная композиция.</b>				
<b>3.1.</b>	Сюжетная композиция с введением регионального компонента «Ой, Кубань ты наша Родина». Триптих.	урок	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
<b>3.2.</b>	Сюжетная композиция на конкурсную тему	урок	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	<b>Раздел 4. Графика</b>				
<b>4.1.</b>	Графическая композиция в городской среде	урок	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
			<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## *Содержание разделов и тем. Годовые требования*

1 год обучения I полугодие

### **Раздел 1. Основы композиции станковой**

#### **1.1. Вводная беседа об основных законах и правилах композиции (5 часов)**

Решающая роль композиции в изобразительном искусстве. Демонстрация репродукций произведений великих художников.

*Цель:* знакомство с понятиями «композиция», «жанры в композиции».

*Задача:* знакомство с программой по станковой композиции, материалами и техниками, применяемыми при создании композиций. **(2 часа)**

*Задание для самостоятельной работы:* просмотр репродукций и видеоматериалов в школьной библиотеке. **(3 часа)**

#### **1.2. Равновесие основных элементов композиции в листе. (5 часов)**

*Цель:* определение понятий «решение листа как единого целого» и «изображение на картинной плоскости».

*Задача:* знакомство с форматом как с рабочей плоскостью художника, выбор формата в зависимости от замысла.

*Аудиторные задания:* исполнение сюжетной композиции на заданную тему («Мои друзья», «Летние игры» и т.п.). **(2 часа)**

*Задание для самостоятельной работы:* зарисовки по памяти учащимися летних впечатлений. **(3 часа)**

### **Раздел 2. Цвет в композиции станковой**

#### **2.1. Основные цвета, составные и дополнительные (комплиментарные, оппонентные). Эмоциональная характеристика цвета. (5 часов)**

*Цель:* знакомство с общими закономерностями цветовых сочетаний, с символикой цвета; эмоциональная характеристика цвета.

*Задача:* знакомство с техникой работы гуашью как кроющей краской, приобретение навыка смешивания колеров.

**Аудиторное задание:** создание цветowych растяжек холодной гаммы:

- чистый цвет + белила;
- чистый цвет + черная краска;
- чистый цвет + белила + черная краска. **(2 часа)**

**Задание для самостоятельной работы:** создание цветowych растяжек теплой гаммы:

- чистый цвет + белила;
- чистый цвет + черная краска;
- чистый цвет + белила + черная краска. **(3 часа)**

## **2.2. Достижение выразительности композиции с помощью цветового контраста.**

### **Контраст и нюанс. (20 часов)**

**Цель:** изучение понятий «контраст цвета по теплохолодности», «контраст форм», «силуэт», приобретение умения определять главное и второстепенное в работе.

**Задача:** усвоение опыта компоновки элементов композиции, приобретение навыков работы гуашью, создание гармоничного по цвету листа, визуальной уравновешенности элементов композиции.

**Аудиторные задания:**

- этюд по впечатлению «Осенние листья на асфальте»
- этюд по воображению «Деревья осенью». **(8 часов)**

**Задания для самостоятельной работы:** создание цветowych выкрасок в теплой и холодной цветовой гамме, цветowych эскизы образов деревьев. **(12 часов)**

## **Раздел 3. Сюжетная композиция**

### **3.1. Сюжетная композиция по литературному произведению. Понятия «симметрия» и «асимметрия». Палитра в 2 тона. (45 часов)**

**Цель:** знакомство с созданием сюжетной композиции в ахроматической гамме по опыту старых мастеров, целостное композиционное решение на выбранном формате (вертикаль, горизонталь, квадрат).

**Задача:** приобретение опыта исполнения композиции с использованием силуэтных изображений фигур людей, животных, элементов пейзажа и интерьера.

*Аудиторное задание:* выполнение композиции на тему русских сказок (или конкурсная тема). Ахроматическая гамма. **(18 часов)**

*Задания для самостоятельной работы:* наброски кистью и тушью фигур людей и животных с натуры и по воображению. **(27 часов)**

### **1 год обучения II полугодие**

#### **3.2. Ритм в композиции станковой. (20 часов)**

Изучение понятия композиционного ритма.

*Цель:* приобретение знаний и умений по решению композиции листа на основе ритмических конструкций. Изучение возможностей создания динамичной и статичной композиции.

*Задача:* навыки применения ритмической связи линий и форм в композиции.

*Аудиторное задание:*

а) изучение опыта старых мастеров в проявлении ритма: Джотто «Франциск отрекается от отца», «Кончина св. Франциска» (капелла Барди, Санта Кроче), Боттичелли «Оплакивание» (Милан), «Весна» (Уффици), Питер Брейгель «Охотники на снегу».

б) создание творческой композиции на темы по выбору: «Зимний лес», «Метель», «Карнавал». **(8 часов)**

*Задание для самостоятельной работы:* сбор подготовительного материала по заданной теме. Наброски и зарисовки деревьев, веток, морозных узоров, людей в движении. **(12 часов)**

#### **3.3. Композиционный центр в композиции станковой. (30 часов)**

*Цель:* знания о единстве и подчинении элементов замыслу автора через правильную композиционную схему.



*Задача:* знакомство с различными методами выделения композиционного центра в станковой композиции, создание единой и целостной композиции на основе соподчиненности и гармонии.

*Аудиторное задание:* иллюстрация к литературному произведению: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (или другие сказки Пушкина). Несложный сюжет с двумя-тремя фигурами, двухплановое пространство, работа с ограниченным количеством цветов. **(12 часов)**

*Задание для самостоятельной работы:* выполнение трех эскизов к сказке, где каждый из трех персонажей становится главным. Зарисовки русского костюма (мужского и женского), русского орнамента. **(18 часов)**

### **3.4. Выразительные средства композиции станковой. (35 часов)**

*Цель:* приобретение знаний о выразительных средствах композиции (линия, пятно, цвет, светотень, фактура); изучение понятий «планы», «пространство», «ритм», «масштаб», «соразмерность элементов», «пропорции тона» и «состояние в пейзаже».

*Задача:* совершенствование навыков решения листа как единого целого произведения с композиционным центром и второстепенными элементами, закрепление понятий «контраст» и «нюанс».

*Аудиторные задания:*

а) выполнение графического листа на тему «Пейзаж» (деревенский или городской), три варианта, передающие разные «состояния» пейзажа;

б) выполнение живописной композиции на тему «Пейзаж» (деревенский или городской), три варианта, передающие разные «состояния» пейзажа. **(14 часов)**

*Задание для самостоятельной работы:* выполнение композиционных поисков на заданные темы, изучение графических материалов и техник через систему упражнений, заданных преподавателем. Самостоятельный подбор цветовой шкалы к заданиям по живописной композиции. **(21 час)**

## 2 год обучения I полугодие

### Раздел 1. Цвет в композиции станковой

#### 1.1. Ограничение цветовой палитры в живописной композиции. (40 часов)

*Цель:* закрепление понятий «целостность композиции», «виды и формы ритма», «выделение главного», «пропорции тона», «состояние».

*Задача:* овладение способами передачи пространства через изменение насыщенности и светлоты цвета, методики поэтапного ведения работы.

*Аудиторное задание:* выполнение композиционного пейзажа со стаффажем (городской мотив) в три тона с введением одного из основных цветов (желтого, красного или синего) с применением разбела и затемнения соответственно белой и черной красками. Двух или трехплановое пространство. (16 часов)

*Задание для самостоятельной работы:* создание шкалы изменения цвета по насыщенности и светлоте. Самостоятельный анализ произведений великих художников. (24 часа)

### Раздел 2. Сюжетная композиция

#### 2.1. Однофигурная, двухфигурная и многофигурная композиции, варианты построения схем (статичная и динамичная композиции). (40 часов)

*Цель:* изучение построения многофигурной композиции по замкнутой схеме и разомкнутой схеме на примерах произведений великих мастеров (Тинторетто «Тайная вечеря», И.Е. Репин «Не ждали», А.А. Дейнека, Г.С. Верейский, Е.С. Кругликова и других). Знакомство с понятием «цезура» в пространственном построении двухфигурной композиции на примере произведений Эль Греко «Св. Андрей и св. Франциск», «Апостолы Петр и Павел», Н.Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея».

*Задача:* приобретение практических навыков при построении двухфигурной композиции, создание определенного эмоционального состояния с помощью цветовой палитры и положения фигур друг относительно друга.

*Аудиторное задание:* иллюстрация к литературному произведению (или конкурсная тема). (16 часов)

**Задание для самостоятельной работы:** выполнение зарисовок двух фигур для изучения их пластического и ритмического взаимодействия; выполнение композиционных эскизных поисков с целью определения лучших вариантов. **(24 часа)**

## **2 год обучения II полугодие**

### **Раздел 3. Декоративная композиция**

#### **3.1. Монокомпозиция в декоративном искусстве, общие принципы ее построения. (10 часов)**

*Цель:* изучение общих принципов создания декоративной композиции.

*Задача:* навыки перехода на условную плоскостную, аппликативную трактовку формы предмета.

*Аудиторное задание:* создание плоскостного изображения предмета, монохром: рисунок с натуры предмета (чайник, кувшин и т.п.), определение «большой тени»; изображение силуэта этого предмета. **(4 часа)**

*Задание для самостоятельной работы:* выполнение силуэтного изображения предметов быта в наиболее выразительном ракурсе. **(6 часов)**

#### **3.2. Трансформация и стилизация изображения. (25 часов)**

*Цель:* формирование умения создавать новый орнаментальный образ предмета с целью организации интересного ритмического порядка.

*Задача:* синтез новой формы на основе ее первоначальных характеристик.

*Аудиторное задание:* трансформация формы трех предметов (лампы, чайника, кувшина) при помощи изменения пропорций:

- уменьшение ширины в два раза;
- увеличение ширины в два раза;
- изменение пропорций внутри предмета (пропорции горлышка, туловища предмета). **(10 часов)**

*Задание для самостоятельной работы:* поиск интересных, выразительных форм предметов, контрастных между собой по форме и величине. **(15 часов)**

### **3.3. Декоративная композиция натюрморта. (25 часов)**

*Цель:* изучение графических выразительных средств, создающих форму.

*Задача:* умение использовать ограниченность графических средств для силуэтного обобщения формы в декоративном этюдировании.

*Аудиторное задание:* создание эскизов натюрморта при пятновой трактовке форм:

- натюрморт с натуры с выявлением объема при изучении «большой тени» и «большого света»;
- вариант «черно-белое изображение»;
- вариант «черно-серо-белое изображение». **(10 часов)**

*Задание для самостоятельной работы:* эскиз натюрморта с пятновой трактовкой композиции, где все внимание обращается на фактуру. **(15 часов)**

### **3.4. Стилизация изображения животных. (25 часов)**

*Цель:* изучение зооморфных мотивов в орнаментальном творчестве.

*Задача:* приобретение опыта в создании орнаментальных мотивов.

*Аудиторное задание:*

**1.** Копирование зооморфных мотивов в искусстве орнамента:

- а) древнеиранские мотивы;
- б) готические мотивы;
- в) стиль эпохи Возрождения. **(4 часа).**

**2.** Создание орнаментальных композиций с изображением зверей в выбранном стиле. **(6 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* создать орнаментальные композиции с животными «подводного мира» в стиле Модерн. **(15 часов).**

## **3 год обучения I полугодие**

### **Раздел 1. Сюжетная композиция**

#### **1.1. Пейзаж, как жанр станковой композиции. (40 часов).**

*Цель:* закрепление понятий «неделимость композиции», «пропорции тона», «эмоциональное состояние», «выделение главного».

*Задача:* умение использовать пленэрные зарисовки и этюды в композиции пейзажа.

*Аудиторное задание:* пейзаж в графической технике, деревенский или городской, передача неглубокого трехпланового пространства, с учетом перспективных построений, соблюдением масштаба. **(16 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* копирование путевых зарисовок великих мастеров пейзажа: В. Ван Гога, А.П. Остоумовой-Лебедевой, Н.Н. Куприянова, О.Г. Верейского, А.В. Кокорина. **(24 часа).**

## **Раздел 2. Цвет в композиции станковой.**

### **2.1. Живописная композиция в интерьере с небольшим количеством персонажей (40 часов).**

*Цель:* изучение на практическом применении понятий «цветовой контраст», «цветовая гармония», «родственно-контрастная группа цветов».

*Задача:* изучение возможностей подчинения цветотонального решения композиции замыслу, поиск эмоционально выразительного решения композиции и выделение композиционного центра цветом. *Аудиторное задание:* создание живописной композиции с использованием родственно-контрастной группы цветов, несложный сюжет с двумя-тремя фигурами людей, двухплановое пространство на темы: «Школа», «Магазин», «Друзья» или конкурсная. **(16 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* исполнение композиционных зарисовок и этюдов интерьера с фигурами людей с различным цветотональным решением. **(24 часа).**

## **3 год обучения II полугодие**

### **Раздел 3. Сюжетная композиция (исторический жанр)**

#### **3.1. Исполнение мини-серии (диптих, триптих) графических композиций на историческую тематику. (85 часов).**

*Цель:* изучение возможностей создания композиции способами:

- совмещение одновременных событий;
- совмещение переднего и дальнего планов (наплывы);

- сочетание разнонаправленного движения;
- совмещение фигур и групп, переданных в разных ракурсах (наслаивание).

*Задача:* укрепление навыков отбора материала для развития темы композиции, приобретение опыта работы над серией композиций, связанных общностью темы, формата, техники, стилистики исполнения; изучение роли детали в утверждении достоверности изображения.

*Аудиторное задание:*

1. Выполнение композиционных зарисовок групп людей с натуры при различном освещении. **(4 часа).**
2. Выбор темы и сюжета для разработки композиции. **(2 часа).**
3. Исполнение мини-серии в материале. **(28 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* копирование произведений мастеров с целью выявления композиционных схем. **(51 час).**

#### 4 год обучения I полугодие

**Раздел 1. Создание художественного образа в композиции.**

**1.1. Композиционная организация портрета. (48 часов).**

*Цель:* изучение портретного жанра, схемы построения костюмированного портрета и его видов - аллегорического, мифологического, исторического, семейного, жанрового.

*Задача:* передача изобразительными средствами визуальных характеристик литературного персонажа, эпохи, среды, в которой он жил, через костюм, предметы быта, интерьера. Выявление характера. Психология образа. Выразительность. Сходство. Соотношение человеческой фигуры и пространства.

*Аудиторное задание:* живописная композиция - портрет литературного героя из русской классики: А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», «Станционный смотритель»; А.П.Чехов «Хамелеон», И.С. Тургенев «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. **(16 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* анализ работ великих художников (композиционные схемы), наброски и зарисовки костюмов, интерьеров, фигуры человека, головы человека. **(32 часов).**

## **1.2. Однофигурная композиция со стаффажем на заднем плане. (48 часа).**

*Цель:* изучение способов создания оригинальной творческой композиции в определенной методической последовательности.

*Задача:* создание графической композиции в материале с соблюдением всех подготовительных этапов работы. Выбор точки зрения и источника освещения. Свет как выразительное средство композиции.

*Аудиторное задание:* создание автопортрета в определенном историческом костюмированном образе со стаффажем на заднем плане. **(16 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* зарисовки автопортрета, выбор образа, упражнение на выбор техники исполнения. **(32 часов).**

### **4 год обучения II полугодие**

## **1.3. Иллюстрации к литературным произведениям. (102 часа).**

*Цель:* закрепление понятий: «целостность цветового решения», «направление основного движения в композиции», «пространство и цвет», «пространство и тон», «композиционная схема», применение основных правил и законов станковой композиции.

*Задача:* умение выявлять характер персонажа, психологию образа персонажа, добиваться выразительности композиции, соотношения человеческой фигуры и пространства. Работа в выбранной технике.

*Аудиторное задание:*

1. Анализ произведений великих мастеров с целью выявления композиционной схемы картины («золотое сечение», «соотношение больших масс», «композиционный центр»). **(4 часа).**

2. Создание творческой композиции по мотивам произведений зарубежных писателей-классиков. **(30 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* композиционные зарисовки интерьеров, костюмов, предметов быта, образов персонажей в соответствии с выбранной темой. **(68 часов).**

## 5 год обучения I полугодие

### Раздел 1. Графика

#### 1.1. Иллюстрация к классическим произведениям русской и мировой литературы с использованием орнамента. (48 часов).

*Цель:* создание композиции с учетом технических и композиционных особенностей книжной графики.

*Задача:* нестандартное решение композиции. Умение использовать орнамент как одну из главных составляющих книжной иллюстрации. Изучение материальной культуры различных времен и стран.

*Аудиторное задание:* разработка графического, цветового решения орнамента и композиции листа в целом. Выполнение композиции с включенным в нее орнаментом в заданном формате. (16 часа).

*Задание для самостоятельной работы:* сбор подготовительного материала. Изучение материальной культуры времен и стран. (32 часа).

#### 1.2. Графический лист с визуальным эффектом.

(30 часов).

Архитектурная фантазия.

*Цель:* создание графической конструктивно-пространственной композиции с архитектурными элементами.

*Задача:* умение создавать визуальный эффект, трансформирующий архитектурные формы на примерах творчества Джованни Батиста Пиранези.

*Аудиторное задание:* выполнение графического листа с разработкой визуального эффекта. Пространственно-плановое решение композиции. (10 часов).

*Задание для самостоятельной работы:* изучение архитектурных стилей. Знакомство с современными тенденциями в архитектуре. (20 часов).

### Раздел 2. Сюжетная композиция

#### 2.1. Выполнение сюжетной композиции на конкурсную тему. (18 часов).

*Цель:* создание многофигурной композиции на заданную конкурсную тему.



*Задача:* Умение создавать композицию с учетом законов композиции.

Пространственно-плановое, тональное и цветное решение.

*Аудиторное задание:* выполнение грамотно организованной, технически законченной композиции. **(6 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* сбор натурального материала. Подготовительные наброски и этюды. **(12 часов).**

## **5 год обучения II полугодие**

### **Раздел 3. Сюжетная композиция.**

#### **3.1. Сюжетная композиция. С введением регионального компонента « Ой, Кубань ты наша родина». Триптих. (42 часов).**

*Цель:* закрепление опыта работы над серией композиций, связанных общностью темы, формата, техники, стилистики исполнения; роль детали в утверждении достоверности изображения.

*Задача:* Создать композицию, составные части которой будут подчинены раскрытию общей идеи, и в то же время будут рассматриваться как самостоятельные.

*Аудиторное задание:* Создание трех композиций объединенных одной темой, с учетом соподчиненности частей смысловому центру композиции. **(14 час).**

*Задание для самостоятельной работы:* сбор натурального материала, изучение материальной культуры, продолжение работы над композицией. **(28 часов).**

#### **3.2. Сюжетная композиция на конкурсную тему (18 час).**

*Цель:* закрепление полученных традиционных композиционных базовых законов и правил.

*Задача:* формирование навыков самостоятельной работы в различных жанрах композиции.

*Аудиторное задание:* выполнение различных заданий, определенных тематикой конкурсов, тональных и цветных эскизов.

Создание многофигурной композиции в определенном формате с учетом плановости и динамики действия. **(6 часов).**

*Задание для самостоятельной работы:* сбор натурального материала, изучение материальной культуры. **(12 часов).**

## **Раздел 4. Графика**

### **4.1.Графическая композиция в городской среде. (42 часов).**

*Цель:* знакомство с художественным решением городской среды.

*Задача:* создать графическую композицию, вписывающуюся в архитектурную среду города.

*Аудиторное задание:* создание эскиза сложной композиции, несущей эстетическую и смысловую нагрузку - фрески, сграффито. **(14 час).**

*Задание для самостоятельной работы:* сбор натурального материала. **(28 часов).**

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результатом освоения учебного предмета «Композиция станковая» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание основных элементов композиции, закономерностей построения художественной формы;
- знание принципов сбора и систематизации подготовительного материала и способов его применения для воплощения творческого замысла;
- умение применять полученные знания о выразительных средствах композиции - ритме, линии, силуэте, тональности и тональной пластике, цвете, контрасте - в композиционных работах;
- умение использовать средства живописи и графики, их изобразительно-выразительные возможности;
- умение находить живописно-пластические решения для каждой творческой задачи;
- навыки работы по композиции.

## ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

### ***на различных этапах обучения***

#### **1 год обучения**

**- знания:**

- понятий и терминов, используемых при работе над композицией;
- тональной, цветовой, линейной композиции;
- о движении в композиции;
- о ритме в станковой композиции;
- о контрастах и нюансах;

**- умения:**

- уравнивать основные элементы в листе;
- четко выделять композиционный центр;
- собирать материал в работе над сюжетной композицией;

**- навыки:**

- владения техниками работы гуашью, аппликации, графическими техниками;
- поэтапной работы над сюжетной композицией;
- анализировать схемы построения композиций великими художниками.
- 

#### **2 год обучения**

**- знания:**

- понятий и терминов, используемых при работе над композицией;
- о развитии пластической идеи в пространственной композиции;
- о трехмерном пространстве,
- о перспективе (линейной и воздушной);
- о плановости изображения;
- о точке зрения (горизонт);
- о создании декоративной композиции;

**- умения:**

- передачи пространства через изменение насыщенности и светлоты цвета;

- последовательно поэтапно работать над сюжетной композицией;
- работать над индивидуальной трактовкой персонажей;
- передавать стилистику, историческую достоверность деталей;
- трансформировать и стилизовать заданную форму;

**- навыки:**

- перехода на условную плоскостную, аппликативную трактовку формы предмета;
- анализировать схемы построения композиций великих художников;
- работы с ограниченной палитрой, составление колеров;
- создания орнаментальной композиции из стилизованных мотивов.

### 3 год обучения

**- знания:**

- о пропорциях, об основах перспективы;
- о символическом значении цвета в композиции;
- о влиянии цвета и тона на формирование пространства условной картинной

плоскости;

- об эмоциональной выразительности и цельности композиции;

**- умения:**

- ориентироваться в общепринятой терминологии;
- доводить свою работу до известной степени законченности;
- обрабатывать поверхность листа, передавать характер движения людей и

животных;

- собирать дополнительный материал для создания композиции;

**- навыки:**

- разработки сюжета;
- использования пленэрных зарисовок и этюдов в композиции;
- приобретение опыта работы над серией композиций.

## 4 год обучения

### **- знания:**

- применения основных правил и законов станковой композиции;
- основных пропорций фигуры человека;
- соразмерности фигур человека, животного и частей интерьера;

### **- умения:**

- выполнения живописной композиции с соблюдением всех подготовительных этапов работы, включая работу с историческим материалом;
- организации структуры композиции с помощью применения; несложных композиционных схем;

### **- навыки:**

- создания эмоциональной выразительности листа и подчинения всех элементов композиции основному замыслу;
- правильной организации композиционных и смысловых центров;
- создания целостности цветотонального решения листа.

## 5 год обучения

### **- знания:**

- законов композиции и схем композиционного построения листа;
- о плановости, перспективном построении пространства;
- о стилизации форм;

### **- умения:**

- самостоятельно грамотно и последовательно вести работу над сюжетной композицией с соблюдением всех подготовительных этапов, включая работу с историческим материалом;
- самостоятельно тонально выдержанно и колористически грамотно решить плоскость листа;
- самостоятельно выразить идею композиции с помощью графических средств - линии, пятна;
- самостоятельно выявить и подчеркнуть форму цветом, тоном, фактурой;

**- навыки:**

- работы различными живописными и графическими техниками;
- самостоятельного изучения материальной культуры;
- применения визуальных эффектов в композиции;
- создания графической конструктивно-пространственной композиции с архитектурными элементами.

#### **4.ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

##### ***Аттестация: цели, виды, форма, содержание***

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде проверки самостоятельной работы обучающегося, обсуждения этапов работы над композицией, выставления оценок и пр. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет - творческий просмотр (проводится в счет аудиторного времени);
- экзамен - творческий просмотр (проводится во внеаудиторное время).

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия. Оценки ученикам могут выставляться и по окончании четверти. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль).

Тематика экзаменационных заданий в конце каждого учебного года может быть связана с планом творческой работы, конкурсно-выставочной деятельностью образовательного учреждения. Экзамен проводится за пределами аудиторных занятий.

Итоговая аттестация в форме итогового просмотра-выставки проводится:

- при сроке освоения образовательной программы «Живопись» 5 лет - в 5 классе.

Итоговая работа предполагает создание серии, связанной единством замысла. Итоговая композиция демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умение работать с подготовительным материалом, эскизами, этюдами, набросками, литературой.

Тему итоговой работы каждый обучающийся выбирает сам, учитывая свои склонности и возможности реализовать выбранную идею в серии листов (не менее трех), связанных единством замысла и воплощения.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются образовательным учреждением на основании ФГТ.

Итоговая работа может быть выполнена в любой технике живописи и графике. Работа рассчитана на второе полугодие выпускного класса.

Этапы работы:

- поиски темы, выстраивание концепции серии; сбор и обработка материала; зарисовки, эскизы, этюды;
- поиски графических и живописных решений, как отдельных листов серии, так и всей серии в целом;
- сдача итоговых листов и завершение всей работы в конце учебного года;
- выставка и обсуждение итоговых работ.

### ***Критерии оценок***

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

**5 (отлично)** - ученик самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.

**4** (хорошо) - ученик справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

**3** (удовлетворительно) - ученик выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### *Методические рекомендации преподавателям*

Предложенные в настоящей программе темы заданий по композиции следует рассматривать как рекомендательные. Это дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию учебного предмета, применять разработанные им методики; разнообразные по техникам и материалам задания.

Применение различных методов и форм (теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по сбору натурального материала и т.п.) должно четко укладываться в схему поэтапного ведения работы. Программа предлагает следующую схему этапов выполнения композиции станковой:

- 1.** Обзорная беседа о предлагаемых темах.
- 2.** Выбор сюжета и техники исполнения.
- 3.** Сбор подготовительного изобразительного материала и изучение материальной культуры.
- 4.** Тональные форэскизы.
- 5.** Упражнения по цветоведению, по законам композиции, по техникам исполнения.
- 6.** Варианты тонально-композиционных эскизов.
- 7.** Варианты цветотональных эскизов.
- 8.** Выполнение картона.
- 9.** Выполнение работы на формате в материале.

Работа над сюжетной композицией ведется, в основном, за пределами учебных аудиторных занятий, ввиду небольшого количества аудиторных часов, отведенных на



предмет «Композиция станковая». Во время аудиторных занятий проводятся: объявление темы, постановка конкретных задач, просмотр классических аналогов, создание фэрэскизов, цветовых и тональных эскизов, индивидуальная работа с каждым учеником.

Итогом каждого из двух полугодий должна стать, как минимум, одна законченная композиция в цвете или графическая, может быть и серия цветовых или графических листов. Техника исполнения и формат работы обсуждается с преподавателем.

Педагог должен помочь детям выбрать тему итоговой работы. При всей углубленности и широте задачи, она должна быть вполне доступна именно данному ученику.

После выбора основной темы и ее графического подтверждения начинается индивидуальная работа с каждым обучающимся. Это и поиски решений, и, если нужно, обращение к справочному материалу, литературе по искусству. Полезно делать зарисовки, эскизы, этюды, даже копии с произведений мастеров, выстраивая графический ряд, затем, если итоговая работа задумана в цвете, - ее колористическое решение.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

Самостоятельные работы по композиции просматриваются преподавателем еженедельно. Оценкой отмечаются все этапы работы: сбор материала, эскиз, картон, итоговая работа. Необходимо дать возможность ученику глубже проникнуть в предмет изображения, создав условия для проявления его творческой индивидуальности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа может быть использована на выполнение домашнего задания детьми, посещение ими учреждений культуры (выставок, галерей, музеев и т. д.), участие детей в творческих мероприятиях, конкурсах и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

## *Дидактически материалы*

Для успешного результата в освоении программы по композиции станковой необходимы следующие учебно-методические пособия:

- таблица по цветоведению;
- таблицы по этапам работы над графической и живописной композицией;
- наглядные пособия по различным графическим и живописным техникам;
- репродукции произведений классиков русского и мирового искусства; работы учащихся из методического фонда школы;
- таблицы, иллюстрирующие основные законы композиции;
- интернет-ресурсы;
- презентационные материалы по тематике разделов.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

### *Список методической литературы*

1. Барчаи Е. Анатомия для художников. Будапешт: Корвина, 1973.
2. Паранюшкин Р. В. Композиция /Серия. Школа изобразительного искусства. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Рабинович М. Ц. Пластическая анатомия человека четвероногих животных и птиц и ее применение в рисунке. Изд 2-е .М.: Высш. Школа, 1978.
4. Авсиян О. А. Натура и рисование по представлению. М.: Изобразительное искусство, 1985.
5. Яблонский В. А. Преподавание предмета. Рисунок и основы композиции. М.: Высш. школа, 1978.

### *Список учебной литературы*

1. Агамирова А., Глуховская Р. Советский станковый рисунок. Первая всесоюзная выставка. М.: Советский художник, 1981.
2. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. Основы композиции. - Обнинск: Титул, 1996.
3. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 1 Основы рисунка. - Обнинск: Титул, - 1996.

### *Средства обучения*

- **материальные:** учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом;
- **наглядно-плоскостные:** наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ учеников, настенные иллюстрации, магнитные доски;
- **демонстрационные:** муляжи, чучела птиц и животных, гербарии, демонстрационные модели;