

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ГОРОДА ХАДЫЖЕНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУДО ДХШ г. Хадыженска  
Протокол от 30.12.2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ДХШ г. Хадыженска  
Е.Ю. Фрумкина  
Приказ № 382-ОД от 30.12. 2022 г.



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель:  
Ушакова Виктория Юрьевна

Хадыженск 2022

## Пояснительная записка

Современное общество формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества. В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Программа воспитания (далее – Программа) МБУДО ДХШ г. Хадыженска (далее – школа) определяет основные направления развития социокультурной среды в школе и устанавливает требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность. Новое время требует от нас понимания воспитания как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Программа школы рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учетом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа школы направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Воспитание направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» (из Концепции развития дополнительного образования детей).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; предпрофессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Нормативной основой реализации Программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020г.;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018г.;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007г.;
- Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ от 24.11.1996г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 4-е издание. Москва «Просвещение» 2014г.;
- Устав МБУДО ДХШ г. Хадыженска, локальные акты.

Программа школы позволяет одновременно осуществлять шесть составляющих педагогического воздействия: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию обучающихся. При реализации дополнительных образовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ формируется социокультурная среда, в которой создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Программа за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет предпрофессиональные и общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед школой в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

## **Особенности организации воспитательного процесса**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- легитимности, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Цели, задачи воспитательной деятельности**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание,

*Основные задачи воспитательной деятельности:*

- воспитание творческой личности выпускника школы, свободной, законопослушной, информационно-грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентноспособной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию;

- обеспечение единства воспитательного пространства;
- реализация государственной молодежной политики;
- воспитание уважения к истории и культуре своего народа, историческим и культурным памятникам своей Родины, русскому языку и традициям;
- укрепление положительного имиджа учреждения, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм, обучающихся и сотрудников школы;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств - гражданина-патриота, создание условий для профессионального определения обучающихся;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического совершенствования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

## **Виды и формы содержания деятельности**

### **1 Направление**

#### ***«Творческая деятельность»***

Направление «Творческая деятельность» направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых детей и молодежи, социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

Реализуется через участие в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня, мастер-классах и творческих встречах.

Цель направления: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей их профессиональному и личностному становлению.

### Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

## **2 Направление «Культурно-просветительская деятельность»**

Направление «Культурно-просветительская деятельность» направлено на прививание интереса к государству, его народу, обычаям и истории. Это начальный этап приобщения к гражданскому обществу детей.

Реализуется через следующие мероприятия: классные часы по изучению казачьей культуры, мероприятия, посвященные празднованию Дня России, Дню образования Краснодарского края, Дню Конституции РФ, Дню флага и т.д.

Именно на этих мероприятиях дети все больше узнают о государстве и народе в целом. Мероприятия посвящаются государственным и городским праздникам. Детям показывают, что необходимо заботиться не только о себе, но и о своем окружении. Прививают им добропорядочность и ответственность.

Главная цель: направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности детей. Подрастающее поколение должно знать свои традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Задачи: культурно-просветительской деятельности направлены на сплоченность определенного коллектива или общества в целом. Лучше всего граждан в стране объединяют в культурном и социальном смысле события, праздничные и памятные даты. Именно тогда происходит единение, при котором общество в целом может проявить себя с хорошей стороны.

## **3 Направление «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся»**

Направление «Духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся» направлено на воспитание духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия. Способствует формированию традиционно российского патриотического сознания, осознанию воспитательного воздействия российской культуры,

искусства как важнейших факторов формирования патриотизма. Знакомство с событиями отечественной истории в целом, истории Великой Отечественной войны, как одним из самых героических страниц, несущих в себе незыблемые нравственные идеалы.

Это сфера продуктивного взаимодействия школы с ветеранскими организациями, общественными объединениями в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям духовно-нравственным ценностям России.

Реализуется через следующие циклы мероприятий: мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, мероприятия по патриотическому воспитанию граждан (подрастающего поколения).

Цель направления: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей имолодежи.

#### **4 Направление**

##### ***«Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»***

Направление «Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде» направленно на воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Реализуется через цикл мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Цель направл: преодоление элементов негативного отношения молодёжи к представителям иных национальностей, укрепление стабильности и согласия в обществе, недопущение нарушений молодёжи общественного порядка.

Задачи:

- Организация просветительской деятельности, направленной на профилактику экстремизма.
- Формирование толерантного сознания и национальной терпимости у обучающихся.
- Выявлять и преодолевать распространение негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся.
- Способствовать достижению необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.
- Способствовать формированию позитивных ценностей и установок на



уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

## **5 Направление**

***«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»***

Направление «Формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы» сформировано с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально - значимых мероприятий.

Реализуется через циклы мероприятий: по профилактике наркомании, алкоголизма, и табакокурения; цикл мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории МО Апшеронский район (Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае").

Цель направления: создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по

проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;

- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью;
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками.

## **6 Направление**

### ***«Духовное, эстетическое и художественное развитие»***

Направление «Духовное, эстетическое и художественное развитие» направлено на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников и повышение культурной грамотности подрастающего поколения.

Реализуется через комплекс мероприятий всероссийского культурно-образовательного проекта "Культура для школьника" и цикл мероприятий «Культура детям», включающих в себя творческие тематические выставки, мастер—классы, беседы об искусстве, творческие встречи, виртуальные экскурсии. Участие школьников в проекте будет способствовать расширению и углублению базового уровня знаний.

Цель направления: вовлечь детей в культурную жизнь, привлечь внимание к культуре России, развить эстетический вкус и творческие способности путем знакомства с произведениями искусства и литературы в рамках дополнительных внеурочных занятий.

#### Задачи направления:

- разработать и внедрить новый формат культурного просвещения школьников через их активное погружение в культурное пространство страны;
- разработать механизмы погружения обучающихся в отечественный и мировой культурный контекст на основе нормативов посещения различных видов учреждений культуры;
- повысить общий уровень знаний школьников о культурном богатстве страны, развить художественный вкус путем знакомства с произведениями культуры и искусства, рекомендованными в перечнях по видам искусств, в том числе с использованием информационных ресурсов культуры;
- сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие мира искусства, навыки и умения отражать собственное мнение о произведении искусства в текстовой форме;
- предоставить возможность социального лифта для выпускников школ, проявивших талант в овладении культурными компетенциями.

## 7 Направление

### *«Этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом»*

Направление «Этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом» направлено на формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся на основе примеров и жизненного опыта детей. Подталкивает учащихся к размышлению о нравственных ценностях: добре и зле, добром человеке и добром деле, сложности нравственного выбора, формирование представлений о добре как важнейшей нравственной ценности.

Реализуются через проведение информационно – просветительских мероприятий «Часы мира и добра»; через беседы по этическим нормам поведения среди учащихся школы, через встречи с сотрудниками Детской библиотеки МБУ ЦБС Хадыженского городского поселения.

Цель направления: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

Задачи направления:

- формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;
- развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формировать умение совместно работать в группе;
- способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

## 8 Направление

### *«Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями, взаимодействие с общественными организациями, предприятиями города»*

Направление «Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями, взаимодействие с общественными организациями, предприятиями города» направлено на взаимодействие школы с социальными партнерами других ведомств, таких как: органы здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, детскими и молодежными общественными объединениями различных общественных организаций. Направлено на создание единого социального воспитательного пространства для детей, подростков и молодежи.

Реализуется через выставки, проведение экскурсий, беседы, праздники, просмотры фильмов, видеороликов, встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка, медицинскими работниками, выпускниками школы.

Цель направления: развитие личности ребенка, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния враждебной социальной среды.

Задачи направления:

- создание единого социального воспитательного пространства для детей, подростков и молодежи.
- социальное становление, развитие и самореализацию детей в общественной жизни с учетом формирования тех ценностей, которые являются приоритетными в современном обществе.
- развитие и саморазвитие детей и подростков с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей и интересов;
- раскрытие творческого потенциала;
- социальная адаптация, включающая опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы, развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности;
- социализация подростков во взаимодействии с социумом на основе признания таких ценностей, как человек, культура, Отечество.
- формирование у обучающихся позитивного социального опыта,
- создание условий для применения в реальной общественной жизни и деятельности результатов обучения и воспитания, для расширения опыта гуманитарных отношений.

Данные направления воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении; и, в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций школы.

Для реализации данных направлений применяются разнообразные формы и методы работы: беседы, дискуссии, игры, собеседования, наблюдения, индивидуальные занятия; самопрезентации и самопредставление, тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей, встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка, медицинскими работниками, выпускниками школы; конкурсы, викторины, фестивали, олимпиады, марафоны, состязания, турниры; походы, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города; творческие выступления; празднование памятных календарных дат; посещение театров, музеев, выставок; праздники; психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; профориентационная направленность практических занятий; родительские собрания, лектории для родителей, анкетирование родителей обучающихся;

тематические часы, тренинги родительского взаимодействия, просмотр видео и художественных фильмов и др.

В вопросе поддержки талантливых детей и молодежи важно выстраивание сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий с соответствующими положениями по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Преподаватели дополнительных общеразвивающих программ ориентированы на индивидуальные подходы к организации воспитательной работы.

В ходе реализации Программы школы *ребенок*:

- приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения кокружающим;
- развивает мыслительную деятельность и проективные способности не только в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;
- приобретает способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей;
- понимает мировоззренческие основы, стилистику и овладевает понятийным аппаратом различных культур;
- развивает в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;
- расширяет область получения профессионального образования;
- обогащает свою жизнь новыми социальными связями.

*родители*:

- сформируют и разовьют чувство причастности к жизни школы, совместной ответственности за результаты воспитания детей.

*преподаватели*:

- приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии.
- получат возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, повышения и расширения своей профессиональной позиции.

